SREDA, 8. 4.

MATEMATIKA

ČRTE

|  |
| --- |
| * Učenec v mivko, zdrob ali s kredo zunaj na tleh rišejo – ne barva.   Ogleda si sledi, ki so jih puščali prst, palica, kreda in ugotovi, da so to črte.  Razložite pojem sled. **Sledi so črte.**   * Učencu dajte predmet, ki ima obliko geometrijskega telesa (krogla, valj, kvader, kocka) in mu naročite, naj povleče s prstom po robovih teles. Pove, kaj je občutil, ko je s prstom povlekel po robovih.   Učenec naj otipa rob ravnila, mize, omare, rob kozarca, skodelice, krožnika …  S prstom je prevlekel **ravne in krive črte.**   * Na papir prostoročno narišite vodoravno črto in ob črto položite ravnilo. Kaj je opazil. * Z rdečo barvico ob ravnilu narišite ravno črto.   **Ravne črte rišemo ob ravnilu.**  Na papir narišemo krivo črto.  **Krive črte rišemo s prosto roko.**   * **SDZ 2, str. 65**   Naloge na rumenem polju   * Pozornost učenca usmerite na sliko prvega zmaja.   Prebere napis nad zmajem. Pove, s kakšno barvo so narisane ravne črte.  Ogleda si fotografijo pod zmajem in prebere podpis pod njo.   * Pozornost učenca usmerite na sliko drugega zmaja.   Prebere napis nad zmajem. Pove, s kakšno barvo so narisane krive črte.  Ogleda si fotografijo pod zmajem in prebere podpis pod njo.  1. naloga  Preberite navodilo.  Pogovorita se o reševanju naloge – kako rišemo krive črte s prosto roko, kako rišemo ravne črte ob ravnilu in kako z ravnilom prevlečemo že narisane črte.  Reši nalogo.  2. naloga  V zvezku vadi risanje ravnih in krivih črt.  Naslov je ČRTE. |
| * **SDZ 2, str. 66, 67**   Vadim in zbiram sončke  Skupaj si ogledata vsako nalogo, učenec jo reši individualno.  Naloge sproti preglejte. Po potrebi mu pomagajte. |

SLOVENŠČINA

PETER KLEPEC (NALOGA OD TORKA)

SPOZNAVANJE OKOLJA

VIDIM, SLIŠIM

|  |
| --- |
| * Moja čutila * Učencu date navodilo, naj se v sobi (ali v hiši, na dvorišču, vrtu) dotakne nečesa rumenega. Nato ga vprašate, s katerim čutilom je ugotovil, kaj je rumene barve. Ko učenec pove, da z očmi, jim pokažite sliko očesa (priloga). Na enak način spozna še preostala štiri čutila:   - Dotakni se nečesa, kar slišiš.  - Dotakni se nečesa, kar diši.  - Dotakni se nečesa, kar je hrapavo.  - Dotakni se nečesa, kar je okusno.  Ogleda si vseh 5 sličic. Učencu povemo, da so to naša čutila.   * Z učencem se pogovorimote:   - Kaj vse lahko v sobi, hiši,… vidi?  - Kaj vse lahko v sobi, na dvorišču, … sliši?  - Kaj vse lahko vonja?  - Kaj vse lahko okuša?  - Kaj vse lahko otipa?  Učenec našteva, kaj vse lahko zazna s posameznim čutilom v svoji okolici.   * **SDZ, str. 75**   Zgornja naloga  Učenec si ogleda fotografijo in pove, kaj vse bodo otroci na fotografiji, videli, slišali, vonjali, okusili in otipali.  Spodnja naloga  Poveže sličice z ustreznim čutilom. Večino sličic lahko poveže z več čutili.  Pogovorita se o rešitvah. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ŠPORT

IGRE NA PROSTEM – RISTANC

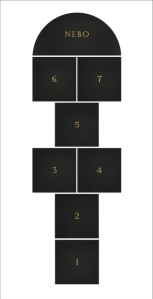
Izbere si en sklop gimnastičnih vaj, ki sem jih že poslala.

RISTANC

Pripomočki: kreda, kamenček.

Priprava: Na tla narišemo kvadrate v obliki letala (najprej dva enojna, en dvojni, en enojni, en dvojni in na vrhu še en v obliki polkroga) in vanje napišemo številke od ena do sedem.

Pravila igre: Kamenček vržemo v prvi kvadratek in skačemo po oštevilčenih kvadratih po eni v enojnih in dveh nogah v dvojnih kvadratih. V polkrogu na vrhu tančule se lahko spočijemo in se na enak način vrnemo na izhodišče, vmes pa poberemo svoj kamenček. Tako nadaljujemo po naslednjih številkah. Če kamenčka ne vržemo v pravi kvadrat ali se med skakanjem prevrnemo ali v enojnem kvadratu stopimo na tla tudi z drugo nogo, je na vrsti drug igralec. Zmaga igralec, ki uspešno zaključi s sedmico. Igro lahko igra z družinskimi člani.

[](https://druzinskitrenutki.files.wordpress.com/2011/04/ristanc.jpg)